**Тренинговое занятие «Знай свои права, исполняй обязанности»**

Задачи занятия:

 расширять представления учащихся о правах и обязанностях несовершеннолетних в соответствии с законодательством Республики Беларусь;

 формировать навыки безопасного поведения.

Подготовка к занятию. Требования к аудитории: наличие доски и мела либо фломастеров для доски. Подготовить раздаточный материал по числу предполагаемых групп с текстом Закона Республики Беларусь «О правах ребенка» и ситуативных правовых задач.

**План занятия**

**1. Решение ситуативных правовых задач**

В ходе игры учащиеся делятся на 2—3 команды, каждая команда получает ситуативную правовую задачу. Для их решения учащиеся используют текст Закона Республики Беларусь «О правах ребенка».

Ведущий выслушивает ответы каждой команды по очереди, просит учащихся других команд оценить ответ, дополнить его по необходимости, затем дает свою оценку их ответам.

С и т у а ц и я № 1

Учитель (в классе, при всех учащихся):

— Сколько раз я повторял, что нужно готовиться к контрольной работе лучше? Петров, у тебя что, способностей не хватает лучше учиться? Твои родители тебе тоже не в состоянии помочь?

Учащийся:

— Иван Витальевич, это не Ваше дело, какие у меня родители! Достали уже со своими контрольными!

Вопросы:

Какие права ребенка были нарушены учителем? Почему учитель сердился на Петрова?

Оцените ответы учащегося Петрова с нравственной и правовой точек зрения. Какие обязанности у него есть в данной ситуации?

Предложите, как можно было бы построить конструктив- ный диалог и разобраться в возникшей проблеме с пользой для каждого (учитель хочет мотивировать Петрова лучше учить­ ся, Петров должен более добросовестно отнестись к учебе).

С и т у а ц и я № 2

Мама:

— Сколько раз тебе говорить — после 10 часов вечера ты не должен слушать музыку в квартире с друзьями! Ваша ужасная музыка действует всем на нервы!

Сын:

— Но, мама!!! Ты же все равно еще не легла спать и смотришь телевизор. Кроме того, я имею право на отдых!

Вопросы:

О каких правах ребенка говорит сын? Правильно ли он их понимает?

Почему мама недовольна поведением сына?

Оцените действия сына с нравственной и правовой точки зрения.

Подскажите, как можно построить конструктивный диалог и разобраться в возникшей проблеме с пользой для каждого (мама хочет послушания и уважения от сына, чтобы он не мешал вечером отдыхать ей и другим, сын хочет встречаться с друзьями и весело отдыхать).

С и т у а ц и я № 3

Пожилой мужчина строил в поселке дом. Вокруг недостроенного дома были выкопаны глубокие ямы, лежали строительные материалы и мусор. Участок был огорожен за- бором. Однажды, приехав на участок, он увидел нескольких подростков, играющих в недостроенном доме и бегающих по его участку. Он испугался, что мальчики могут получить травму, и стал кричать, чтобы они немедленно ушли. Ребята стали огрызаться и грубить в ответ. Мужчине удалось поймать одного из ребят, и когда тот попытался вырваться, мужчина ударил мальчика.

Вопросы:

Какие права ребенка были нарушены мужчиной? Почему пожилой мужчина рассердился на ребят?

Оцените поведение ребят с нравственной и правовой точек зрения.

Посоветуйте мужчине и мальчикам, как им можно было построить конструктивный диалог и разобраться в возник- шей проблеме с пользой для каждого (мужчина боялся, что мальчики получат травму на его участке, мальчикам хотелось поиграть).

С и т у а ц и я № 4

Мама:

— Сынок, я ухожу, убери в своей комнате, вымой после себя посуду, сходи в магазин.

Сын:

— Мам, у меня контрольная завтра... Мама:

— Помоги мне, а потом сразу к контрольной готовься! А то ты часами у компьютера сидишь, а в доме такой беспорядок... Мне на работу нужно уходить, нет уже ни времени, ни сил убирать.

Сын:

— Законом Республики Беларусь «О правах ребенка» я защищен от выполнения любой работы, которая служит препятствием в получении образования, нам об этом в школе говорили.

Вопросы:

О каких правах ребенка говорит сын? Правильно ли он их понимает?

Из­за чего мама недовольна поведением сына?

Оцените действия сына с нравственной и правовой точек зрения.

Подскажите, как можно построить конструктивный диалог и разобраться в возникшей проблеме с пользой для каждого (мама хочет послушания и уважения от сына, чтобы он помогал ей по хозяйству, сын хочет подготовиться к контрольной).

Ведущему для проведения обсуждения целесообразно раз- бить класс на микрогруппы и предложить им подготовить ответ на один вопрос, а затем по порядку выслушать мнение участников каждой микрогруппы.

**2. Рефлексия**

Учащимся предлагается поразмышлять над вопросом «Как взаимосвязаны наши права и обязанности?».